



FICHES D'ACTIVITES ET D'INVESTIGATION

FICHES SYNTHESES

EVALUATIONS

DIVERS

COURS ANNEES PRECEDENTES

FEUILLES BLANCHES

Ce classeur appartient à :

NOM :

Prénom :

CYCLES 4	Groupe	Année	Professeur
5 ^{ème} ...		20... / 20...	M
4 ^{ème} ...		20... / 20...	M
3 ^{ème} ...		20... / 20...	M

La technologie est l'étude du monde construit par l'être humain, c'est la science de l'artificiel.



**Cycle 4 - Tableau de suivi et d'évaluation en Technologie
du socle commun de connaissances, de compétences et de culture**

N°	Compétence LSU	Attendus fin de Cycle 4	Compétences associées de Technologie	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Bonne maîtrise	Très bonne maîtrise	MATRISE DU DOMAINE
D1.3	Langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet	T-MSOST-1.3 Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet, identifier les entrées et sorties (D1.3)					
		Comprendre le fonctionnement d'un réseau informatique	T-IP-1.1 Observer et décrire sommairement la structure du réseau informatique d'un collège, se repérer dans ce réseau. (D1.1)					
			T-IP-1.2 Exploiter un moyen informatique diversifié dans différents points du collège. (D1.1)					
			T-IP-1.3 Simuler un protocole de routage dans une activité déconnectée. (D1.1)					
		Ecrire, mettre au point et exécuter un programme	T-IP-2.1 Analyser le comportement attendu d'un système réel et décomposer le problème posé en sous-problèmes afin de structurer un programme de commande. (D1.1)					
			T-IP-2.2 Écrire, mettre au point (tester, corriger) et exécuter un programme commandant un système réel et vérifier le comportement attendu. (D1.1)					
T-IP-2.3 Écrire un programme dans lequel des actions sont déclenchées par des événements extérieurs. (D1.1)								
D2	Les méthodes et outils pour apprendre	Imaginer des solutions en réponse aux besoins, Matérialiser des idées en intégrant une dimension design.	T-DIC-1.5 Organiser, structurer et stocker des ressources numériques. (D2.4)					
			T-DIC-1.6 Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet. (D2.4)					
		Comparer et commenter les évolutions des objets et systèmes.	T-OTSCIS-1.4 Élaborer un document qui synthétise ces comparaisons et ces commentaires. (D2.1)					
		Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés	T-OTSCIS-2.1 Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux. (D2.1)					
			T-OTSCIS-2.2 Lire, utiliser et produire, à l'aide d'outils de représentation numérique, des choix de solutions sous forme de dessins ou de					
		Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet	T-MSOST-1.5 Décrire, en utilisant les outils et langages de descriptions adaptés, le fonctionnement, la structure et le comportement des objets. (D2.2)					
			T-MSOST-1.6 Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte. (D2.1)					
		Utiliser une modélisation et simuler le comportement d'un objet	T-MSOST-1.7 Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer une conclusion et la communiquer en argumentant. (D2.4)					
			T-MSOST-2.1 Utiliser une modélisation pour comprendre, formaliser, partager, construire, investiguer, prouver. (D2.2)					
				T-MSOST-2.2 Simuler numériquement la structure et/ou le comportement d'un objet. Interpréter le comportement de l'objet technique et le communiquer en argumentant. (D2.4)				
D3	La formation de la personne et du citoyen	Développer les bonnes pratiques de l'usage des objets communicants.	T-OTSCIS-1.1 Développer les bonnes pratiques de l'usage des objets communicants. (D3.2)					
D4	Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Imaginer des solutions en réponse aux besoins, Matérialiser des idées en intégrant une dimension design.	T-DIC-1.1 Identifier un besoin (biens matériels ou services) et énoncer un problème technique ; identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes, qualifier et quantifier simplement les performances d'un objet technique existant ou à créer. (D4.2)					
			T-DIC-1.2 Imaginer, synthétiser et formaliser une procédure, un protocole (D4.1)					
			T-DIC-1.3 Participer à l'organisation de projets, la définition des rôles, la planification (se projeter et anticiper) et aux revues de projet. (D4.2)					
			T-DIC-1.4 Imaginer des solutions pour produire des objets et des éléments de programmes informatiques en réponse au besoin. (D4.2)					
		Réaliser, de manière collaborative, le prototype d'un objet communicant	T-DIC-2.1 Réaliser, de manière collaborative, le prototype d'un objet pour valider une solution (D4.2)					
		Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet	T-MSOST-1.1 Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d'utilisation des outils mis à disposition. (D4.2)					
			T-MSOST-1.2 Associer des solutions techniques à des fonctions. (D4.2)					
Utiliser une modélisation et simuler le comportement d'un objet	T-MSOST-1.4 Identifier le(s) matériau(x), les flux d'énergie et d'information sur un objet et décrire les transformations qui s'opèrent. (D4.2)							
		T-MSOST-2.2 Simuler numériquement la structure et/ou le comportement d'un objet. Interpréter le comportement de l'objet technique et le communiquer en argumentant. (D4.2)						
D5	Les représentations du monde et l'activité humaine	Comparer et commenter les évolutions des objets et systèmes	T-OTSCIS-1.1 Regrouper des objets en familles et lignées. (D5.1)					
			T-OTSCIS-1.2 Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques. (D5.1)					
			T-OTSCIS-1.3 Comparer et commenter les évolutions des objets en articulant différents points de vue : fonctionnel, structurel, environnemental, technique (D5.1)					
Une échelle d'évaluation de quatre niveaux								
Niveau 1 de l'échelle (« maîtrise insuffisante ») correspond à des compétences non acquises au regard du cycle considéré ;								
Niveau 2 (« maîtrise fragile ») correspond à des savoirs ou des compétences qui doivent encore être étayés ;								
Niveau 3 (« maîtrise satisfaisante ») est le niveau attendu en fin de cycle, c'est lui qui permet de valider à la fin du cycle 4 l'acquisition du socle commun ;								
Le niveau 4 (« très bonne maîtrise ») correspond à une maîtrise particulièrement affirmée de la compétence, qui va au-delà des attentes pour le cycle.								